

| Qualitätskriterien für außerschulische Lernorte | Fragen zur Qualitätskontrolle |
|---|--|
| <p>1. Struktur-Qualität</p> | |
| <p>Ein guter außerschulischer Lernort ...</p> <p>... hat ein inhaltliches Bildungskonzept mit eigener didaktischer und methodischer Umsetzung</p> | <p>Beinhaltet das Bildungskonzept Angaben zu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identität und Zweck: Wer sind Sie? Was wollen Sie? Was ist Ihr Auftrag? Welchen gesellschaftlichen Nutzen stiften Sie? • Profil: Was ist Ihr Alleinstellungsmerkmal? Was zeichnet Sie aus? • Ziel des päd. Angebotes: Was ist Ihnen in Ihrer pädagogischen Arbeit wichtig? • Werte: Welche Werte sollen sich in Ihrer Arbeit widerspiegeln? Welche Werte bestimmen den Umgang untereinander (BE/BZ), mit den Kooperationspartnern und den Nutzern der Angebote/der Einrichtung? • Zielgruppe: Wer sind Ihre Zielgruppen? Welche Erwartungen haben sie an Ihr Angebot/an Ihre Einrichtung? • Zusammenarbeit mit Partnern: Warum ist die Zusammenarbeit mit Partnern wichtig für Sie? Welche Partner sind wichtig? <p>Ist der Lernort hinsichtlich der Vermittlung der Lerninhalte an die relevanten Zielgruppen geeignet?</p> <p>Berücksichtigt das Bildungskonzept aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse, Richtlinien, politische Vorgaben, wie z.B. schulische Curricula und Bildungspläne?</p> <p>Ist das Bildungskonzept verschriftlicht?</p> <p>Ist das Bildungskonzept allen Mitarbeitern bekannt?</p> <p>Ist das Bildungskonzept veröffentlicht? Wenn ja, wo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interntet • Informationsmaterialien • Sonstige Kommunikationswege |

| Qualitätskriterien für außerschulische Lernorte | Fragen zur Qualitätskontrolle |
|---|--|
| <p>1. Struktur-Qualität</p> <p>... ist wissenschaftlich vernetzt</p> | <p>Gibt es eine institutionalisierte, auf das Bildungskonzept bezogene Zusammenarbeit mit relevanten Wissenschaftlern?</p> <p>Bringt sich der ASL in aktuelle wissenschaftliche Debatten ein? Wenn ja, in welcher Form?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publikationen • Veranstaltungen • Sonstige Formen <p>Gibt es eine regelmäßige wissenschaftliche Überprüfung der Inhalte? Wenn ja, wie?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intern • Extern |
| <p>... beschäftigt geschultes Personal</p> | <p>Gibt es Kompetenzprofile für Mitarbeiter?</p> <p>Gibt es ein standardisiertes Auswahlverfahren?</p> <p>Gibt es ein Kompetenzmessinstrument zur regelmäßigen Überprüfung? Wenn ja, welches?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test • Hospitation • Sonstiges Testinstrument <p>Gibt es für neue Mitarbeiter eine verpflichtende Einarbeitung in benötigte Grundkompetenzen?</p> <p>Gibt es Weiterbildungsmöglichkeiten für Mitarbeiter?</p> <p>Gibt es eine feste Ansprechperson für Mitarbeiter? (kontinuierliches Mentoring)</p> |

| Qualitätskriterien für außerschulische Lernorte | Fragen zur Qualitätskontrolle |
|---|--|
| <p>2. Prozess- und Vermittlungsqualität</p> | |
| <p>... gestaltet didaktisch aufbereitete Lernarrangements, schafft originale Begegnungen, ermöglicht Primärerfahrungen, zusammenfassend durch „Lernen mit allen Sinnen“ beschrieben</p> | <p>Bietet der Lernort / das Lernangebot verschiedene Formate? z.B. Workshops, Führungen, Shows, Vorträge, Exponate...</p> <p>Ist innerhalb der Formate eine breite Methodenvielfalt gewährleistet? z.B. Experimente, Rollenspiele, Gespräch/Diskussion, Arbeitsblätter, Lernen an Stationen, Bewegung, Schreiben, Malen/Zeichnen, Storytelling...</p> <p>Welche Medien werden eingesetzt, um die gewählte Methode zu unterstützen? z.B. Film, Modelle, Visualisierungen, multimediale Präsentationen, Touchscreens, Foto, Comics...</p> <p>Haben Pädagogen oder pädagogische Konzepte bei der Gestaltung der Lernarrangements eine Rolle gespielt/mitgewirkt? Gibt es eine Dokumentation zu den Arrangements-/Raumkonzepten, die für die Mitarbeiter zugänglich ist?</p> |
| <p>... regt zu Interaktion und/oder eigenem Handeln an und fördert und erweitert so die Handlungskompetenz der Besucher</p> | <p>Besteht die Möglichkeit zu einem direkten Vorgespräch zwischen Durchführendem und Lehrperson? Gibt es einen festen Ansprechpartner für Lehrpersonen? Sind den Durchführenden des Angebots die Erwartungen und Wünsche der Lehrpersonen bekannt?</p> <p>Gibt es Vorschläge zur Vor- und Nachbereitung in der Schule (z.B. Arbeitsblätter, Sachinfos zum Thema für Schüler)?</p> <p>Nimmt die Lehrperson an dem Angebot teil? Werden Lehrer als Lernende angesprochen (z.B. durch Hintergrundmaterial, Gespräche)?</p> <p>Gibt es Feedback-Tools für die Rückmeldung der Lehrperson?</p> |

| Qualitätskriterien für außerschulische Lernorte | Fragen zur Qualitätskontrolle |
|---|---|
| 2. Prozess- und Vermittlungsqualität | |
| | <p>Gibt es offene Angebote, die Wünsche der Lehrpersonen berücksichtigen?</p> <p>Gibt es Fortbildungsveranstaltungen für Lehrpersonen?</p> |
| <p>... sichert die Qualität seines Personals durch kontinuierliche, verbindliche Schulungs- und Entwicklungsmaßnahmen und deren Dokumentation</p> | <p>Gibt es ein Schulungskonzept, in dem definiert ist, wer, wann, durch wen, worin, warum, womit geschult wird? Werden die Schulungen regelmäßig durchgeführt?</p> <p>Gibt es Mentoring-Programme? Gibt es im Rahmen der Schulungen eine Zusammenarbeit mit Schulen? Haben die Schulungen einen Lernplanbezug? Werden externe Trainer eingesetzt? Gibt es einen Blick „über den Tellerrand, z.B. durch Exkursionen?</p> <p>Haben die Durchführenden die Möglichkeit, ihr Feedback in die (Weiter-)Entwicklung von Lernarrangements und -angeboten einzubringen, z.B. durch einen standardisierten Feedbackbogen?</p> <p>Wird die Qualifikation und Qualifizierung des Personals transparent gemacht? Wie?</p> |
| 3. Ergebnisqualität | |
| <p>... betrachtet auch Lehrer als Lernende und ist offen für Rückmeldungen von Seiten der Lehrer/des Begleitpersonals</p> | <p>Werden Rückmeldungen von Lehrern/vom Begleitpersonal eingeholt? Wenn ja, wie? (Befragung, Beobachtung, ungefragtes Feedback, z.B. Kummerkasten, Gästebuch...)</p> |
| <p>... verpflichtet sich zur Evaluation/Selbstevaluation</p> | <p>Wird von weiteren Personen Feedback eingeholt? Wenn ja, von welchen? (Schüler/Teilnehmer, Eltern, Mitarbeiter...)</p> <p>Fließen die Erkenntnisse der (Selbst-)Evaluation in die Planung zurück? Wie?</p> |

| Anhang: Hinweise zur (Selbst-)Evaluation: | |
|--|---|
| | <p>Befragung: Gibt es eine standardisierte Befragung? Wenn ja, wie werden die Fragen gestellt?</p> <ul style="list-style-type: none"> • mündlich/telefonisch • schriftlich/online • offene/geschlossene Fragen <p>Wird die Befragung regelmäßig durchgeführt? Werden die Fragen von (für diesen Zweck) geschulten, dafür abgestellten Personen gestellt und/oder dokumentiert? Wann wird die Befragung durchgeführt?</p> <ul style="list-style-type: none"> • beim Besuch • nach dem Besuch • mit zeitlichem Abstand <p>Was wird abgefragt?</p> <ul style="list-style-type: none"> • allgemeines Angebot • spezielles pädagogisches Programm <p>Besucherbeobachtung: Gibt es einen standardisierten Beobachtungsbogen? Werden die Beobachtungen von (für diesen Zweck) geschulten, dafür abgestellten Personen durchgeführt? Werden die zu beobachtenden Gruppen vorher genau definiert?</p> <p>Auswertung: Werden die Ergebnisse dokumentiert? Von wem? Wie werden die Ergebnisse ausgewertet? Von wem? Wem wird die Dokumentation/werden die Ergebnisse zugänglich gemacht? Folgt aus den Ergebnissen ein konkretes Handeln? Wie?</p> <p>Ist der Lernort offen für Fremdevaluation?</p> |