

9. Juni 2022 | 11:15 - 11:45 Uhr

Demokratiebildung an Grundschulen

Daniel Maus, Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd

Andreas Kullick, Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd

Gliederung

- Konsens
- Begriffe
- Modelle
- Handlungsfelder in der Grundschule
- Fokus Sachunterricht und Schulleben
- Herausforderungen im Unterrichtsalltag
- Fazit für die Schulpraxis

Konsens

"Die Relevanz einer flächendeckenden Stärkung der politischen Bildung im Primarbereich sowie der politischen Partizipation von Grundschulkindern zählt mittlerweile zum Konsens."

Quelle:

Kolleck, Nina; Eller-Eberstein, Maximilian von (2019): Für Demokratie zu jung? Chancen einer politischen Bildung im Primarbereich. In: SchulVerwaltung Spezial - Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung 21 (3), S. 142–144.

Begriff: Politische Bildung

„Eine allgemein anerkannte Definition von politischer Bildung existiert nicht. Formal ist politische Bildung (...) eine Sammelbezeichnung für alle bewusst geplanten und organisierten, kontinuierlichen und zielgerichteten Maßnahmen von schulischen und außerschulischen Institutionen und Bildungseinrichtungen, um Jugendliche und Erwachsene mit den zur Teilnahme am politischen und gesellschaftlichen Leben notwendigen kognitiven und prozeduralen Kompetenzen sowie habituellen Dispositionen auszustatten.“

Quelle:

Massing, Peter (2020): Politische Bildung. In: Sabine Achour, Peter Massing und Christian Meyer-Heidemann (Hg.): Wörterbuch Politikunterricht. Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag, S. 173–176.

Begriff: Demokratiebildung

„Demokratiebildung beschreibt einen vom Subjekt ausgehenden ganzheitlichen Prozess der Bildung zur Mündigkeit, basierend auf demokratischen Grundwerten wie Freiheit, Gleichheit, Gerechtigkeit, Solidarität und Emanzipation. Demokratiebildung hat sich dabei zuletzt vor allem als ein bildungspolitischer Begriff etabliert.“

Quelle:

Kenner, Steve; Lange, Dirk (2020): Demokratiebildung. In: Sabine Achour, Peter Massing und Christian Meyer-Heidemann (Hg.): Wörterbuch Politikunterricht. Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag, S. 48–51.

Begriffszusammenführung

In Anlehnung an den 16. Kinder- und Jugendbericht aus dem Jahr 2020

„Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter“

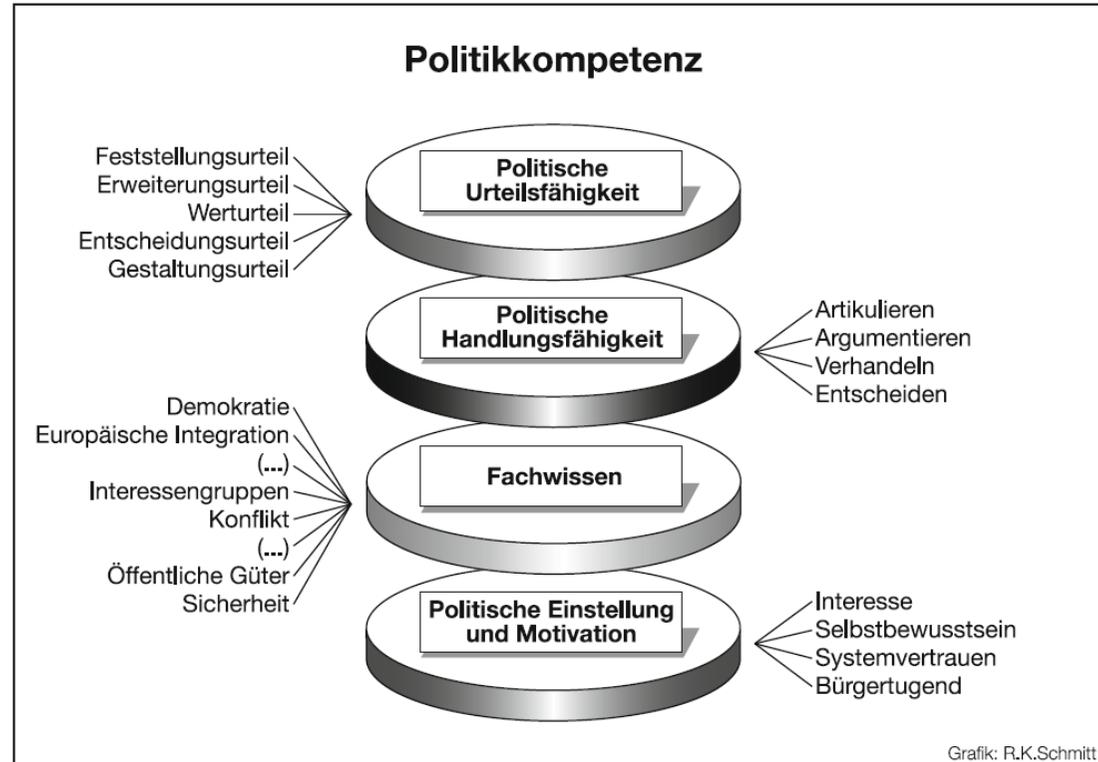
- Eine scharfe Abgrenzung der Begriffe Demokratiebildung und politische Bildung ist nicht zielführend.
- Der Bericht geht von einem mehrdimensionalen Verständnis politischer Bildung aus, die im Sinne der Charta des Europarates (2010) und einer KMK Empfehlung „Demokratie als Ziel, Gegenstand und Praxis“ von Bildung und Erziehung versteht. „Demokratie als dynamische und ständige Gestaltungsaufgabe“ (KMK 2018, S. 3) setzt Bildungsprozesse für eine demokratische Bürgerinnen- und Bürgerschaft voraus.
- Arbeitsdefinition des Berichts: **„Politische Bildung ist Demokratiebildung“** (S. 128)

Quellen:

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hg.) (2020): 16. Kinder- und Jugendbericht. Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter. Berlin: Publikationsversand der Bundesregierung.

Kultusministerkonferenz (Hg.) (2018): Demokratie als Ziel, Gegenstand und Praxis historisch-politischer Bildung und Erziehung in der Schule. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 06.03.2009 in der Fassung vom 11.10.2018.

Modell: Wozu?



Quelle:

Detjen, Joachim; Massing, Peter; Richter, Dagmar; Weißeno, Georg (2012): Politikkompetenz – ein Modell. Wiesbaden: Springer Fachmedien Verlag. Seite 15.

Modell: Was?

Mindeststandards für die Primarstufe

Basiskonzepte	Fachkonzepte	Konstituierende Begriffe
Ordnung	Repräsentation	Klassensprecher/-in, Bürgermeister/-in, Gemeinderat
	Demokratie	Mehrheitsprinzip, Abstimmung, Diskussion
	Staat	Polizei, Grenze
	Rechtsstaat	Staatsanwalt, Verteidiger, Richter, Gesetz
	Grundrechte	Meinungsfreiheit, Schutz (der Privatsphäre)
Entscheidung	Macht	Autorität, Gewalt, Führung, Gehorsam, Verhandlung
	Öffentlichkeit	Zugang, Partizipation, Privatheit, Amt vs. Person
Gemeinwohl	Wahlen	frei, allgemein, gleich, geheim
	Parteien	Wähler/-innen, Wahlkampf, Interessen
	Gerechtigkeit	Tausch, Leistung
	Frieden	Waffenstillstand, Krieg
	Nachhaltigkeit	Umweltpolitik, Armut/Reichtum, Generationengerechtigkeit

Quelle:

Weißeno, Georg; Detjen, Joachim; Juchler, Ingo; Massing, Peter; Richter, Dagmar (2010): Konzepte der Politik – ein Kompetenzmodell. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung. Seite 191.

Themen – eine Auswahl

- Kinderrechte/Grundrechte
- Klassensprecherwahlen
- Klassenrat
- Tagesaktuelle politische Themen
- Leben in der Gemeinde
- Europabildung
- Bildung für nachhaltige Entwicklung



Modell: Wie?

Demokratie	Lebensform (personale, soziale, moralische Voraussetzungen)	Gesellschaftsform (Pluralismus, Konflikt, Konkurrenz, Öffentlichkeit, Zivilgesellschaft)	Herrschaftsform (Demokratie/Politik, Macht, Kontrolle, Menschenrechte, Volkssouveränität, Recht, Entscheidungs- verfahren)
Ziele Stufen	„Selbst“-Lernen Ich-Kompetenz	soziales Lernen soziale Kompetenz	Politik-Lernen Demokratie- Kompetenz
Grundschule	xxx	xx	x
Sek. I	xx	xxx	x
Sek. II	x	xx	xxx

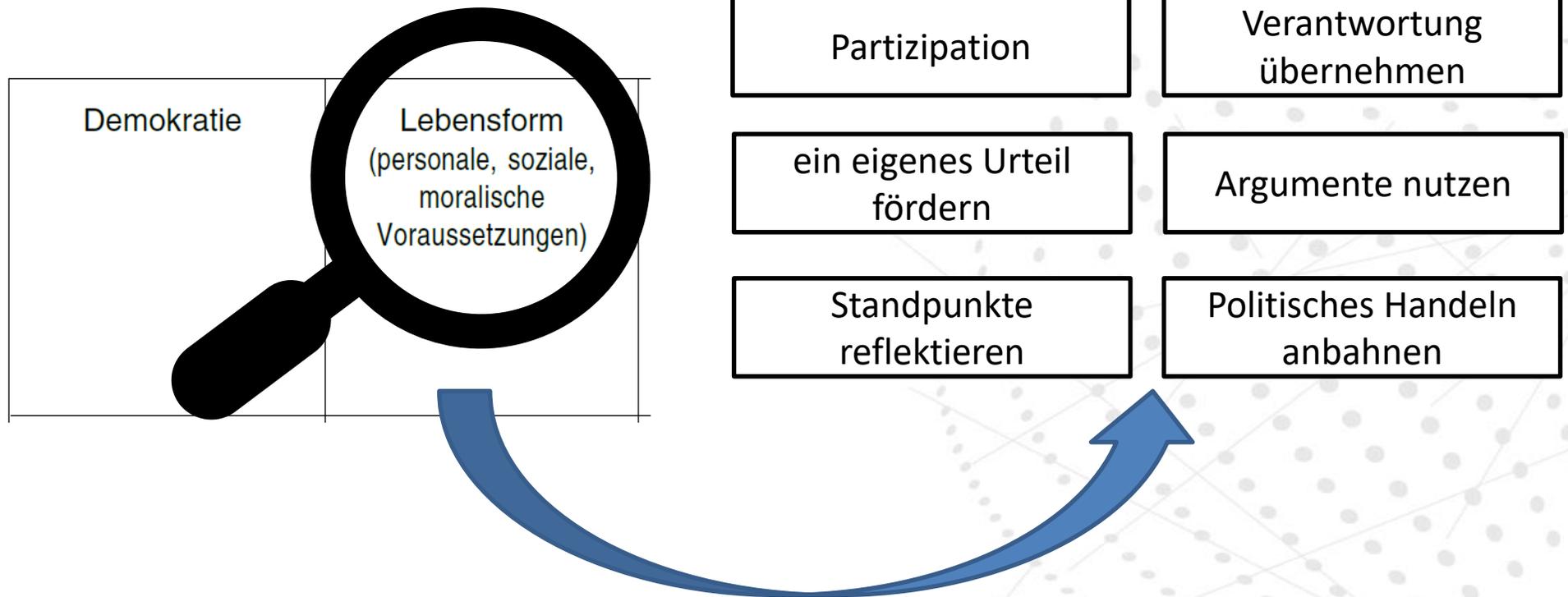
Quelle:

Himmelmann, Gerhard (2016): Demokratie Lernen als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschaftsform.

Ein Lehr- und Arbeitsbuch. 4. Aufl. Schwalbach am Taunus: Wochenschau Verlag (Politik und Bildung, 22). Seite 269.

xxx Schwerpunkte

Modell: Wie?



Handlungsfelder

- Fachunterricht
- Fächerverbindende- und/oder fächerübergreifende Ansätze
- Als Teil der Schulentwicklung
- Kooperationen mit externen Partner*innen

→ Demokratiebildung ist eine ganzheitliche Aufgabe aller am Schulleben beteiligten Akteursgruppen.

Quelle:

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Hg.) (2019): Demokratiebildung. Schule für Demokratie, Demokratie für Schule. Stuttgart (Leitfaden Demokratiebildung). Seite 34.

Besonderheiten der Grundschule

- GS als erste Stufe des schulischen Bildungswegs
- Klassenlehrer*innenprinzip
- Lebenswelt und Nahraum der Schüler*innen spielen eine große Rolle.
- Vielperspektivität des Faches Sachunterricht
- Inhalte auch haptisch bzw. mit möglichst vielen Sinnen erfahrbar machen.
- Unterrichtsthemen passen oft zum Jahreszyklus.

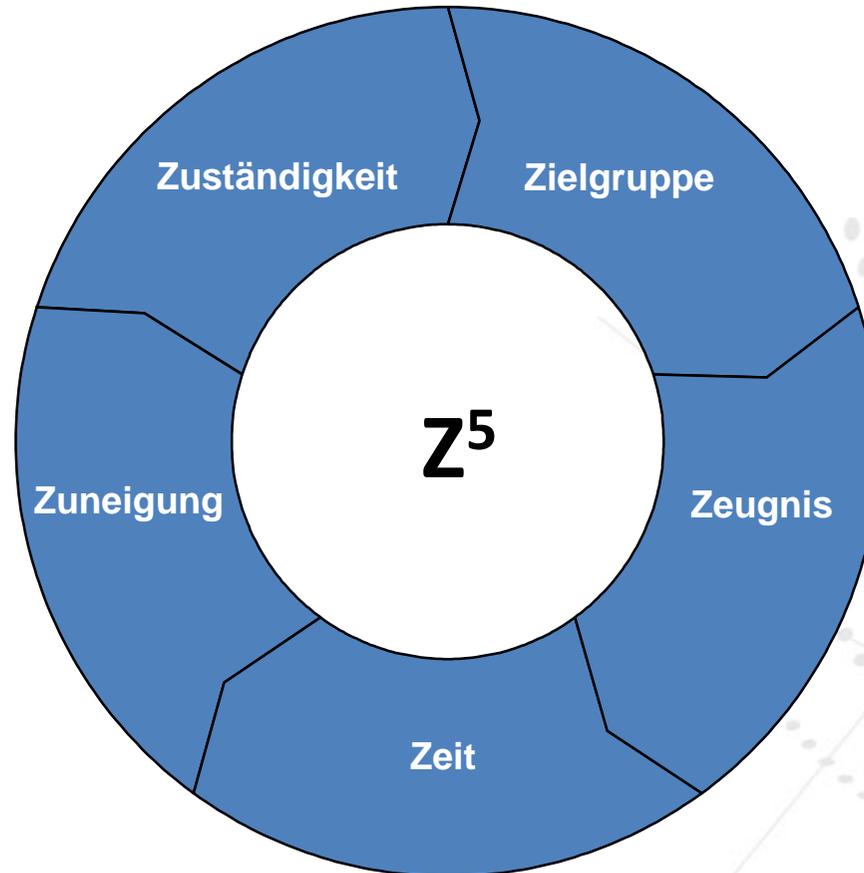
Fokus Sachunterricht

- Politische Themen nicht nur implizit anbahnen, sondern ganz bewusst einplanen und fördern.
- Politische Begriffe frühzeitig pflegen.
- Anknüpfungsmöglichkeiten zu anderen Sachunterrichtsthemen nutzen.
- Vorhandene Formate (wie bspw. den Klassenrat) politikbezogen stärken.
- Sich an Ereignissen im Jahresverlauf orientieren (bspw. 1. Mai, 3. Oktober).
- Methoden- und Materialvielfalt anbieten.

Fokus Schulleben

- Die Betroffenen zu Beteiligten machen.
- Partizipationsräume eröffnen.
- Regelmäßige Beteiligungsformate bzw. -rituale einüben und pflegen.
- Partizipativ-demokratische Schulentwicklung in den Fokus rücken.
- Projekt(tag)e für das Anliegen nutzbar ausgestalten.
- Systematisch Rückmeldungen einholen und berücksichtigen.

Herausforderungen im Unterrichtsalltag



Quelle:

© Eigene Abbildung

Daniel Maus, DiSaG-Studie

Fazit für die Schulpraxis

- Handlungsorientierung ermöglichen.
- Schüler*innenorientierung berücksichtigen.
- Politische Lerngänge durchführen.
- Mit Kolleg*innen und außerschulischen Partner*innen kooperieren.
- Politische Inhalte für die Grundschullernenden anpassen, bspw. durch inhaltliche Elementarisierung und didaktische Reduktion entsprechend aufarbeiten.
- Den Sachverhalt von den Schüler*innen aus politischer Sicht reflektieren lassen.
- Best-Practice-Tipp: <http://www.grundrechte-fibel.de/> (Ein Angebot der LpB BW)

Literaturverzeichnis I

- Abendschön, Simone (2010): Die Anfänge demokratischer Bürgerschaft. Sozialisation politischer und demokratischer Werte und Normen im jungen Kindesalter. Baden-Baden: Nomos Verlagsgesellschaft.
- Albrecht, Achim; Bade, Gesine; Eis, Andreas; Jakubczyk, Uwe; Overwien, Bernd (Hg.) (2020): Jetzt erst recht: Politische Bildung! Bestandsaufnahme und bildungspolitische Forderungen. Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.
- Asal, Katrin; Burth, Hans-Peter (2016): Schülervorstellungen zur Politik in der Grundschule. Lebensweltliche Rahmenbedingungen, politische Inhalte und didaktische Relevanz. Eine theoriegeleitete empirische Studie. Opladen, Berlin, Toronto: Budrich UniPress Verlag.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hg.) (2020): 16. Kinder- und Jugendbericht. Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter. Berlin: Publikationsversand der Bundesregierung.
- Dängeli, Michel; Kalcsics, Katharina (2018): Politische Vorstellungen von Primarschülerinnen und -schülern zu ausgewählten Lerngegenständen. In: Marco Adamina, Markus Kübler, Sophia Bietenhard Kalcsics und Eva Engeli (Hg.): "Wie ich mir das denke und vorstelle...". Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag, S. 253–268.
- Dondl, Jakob (2013): Politik-Lernen in der Grundschule. Überlegungen zur politischen Bildung anhand einer Studie zu demokratieorientierten Vorstellungen von Viertklässlern. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag.
- Dörner, Julia Kristin (2018): Wie Europabildung in der Grundschule gelingt. Empirische und praktische Erkenntnisse. In: Helmar Schöne und Klaus Detterbeck (Hg.): Europabildung in der Grundschule. Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag (Politik unterrichten), S. 135–147.
- Gläser, Eva; Becher, Andrea (2020): Präkonzepte von Grundschulkindern zu politischen Konzepten. Forschungslinien und empirische Befunde zum politischen Lernen im Sachunterricht. In: Achim Albrecht, Gesine Bade, Andreas Eis, Uwe Jakubczyk und Bernd Overwien (Hg.): Jetzt erst recht: Politische Bildung! Bestandsaufnahme und bildungspolitische Forderungen. Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag, S. 62–83.

Literaturverzeichnis II

- Gloe, Markus (2018): Demokratisches Handeln in der Schule. In: *Politik & Unterricht* (2/3 Demokratie - (er-)leben, gestalten entscheiden), S. 14–25.
- Gloe, Markus; Oeftering, Tonio (2017): Vielfach unterschätzte Potenziale politischen Lernens in der Grundschule. Sozialwissenschaftlicher Sachunterricht. In: Markus Gloe und Tonio Oeftering (Hg.): *Perspektiven auf Politikunterricht heute. Vom sozialwissenschaftlichen Sachunterricht bis zur Politiklehrausbildung*. Baden-Baden: Nomos Verlagsgesellschaft (Votum. Beiträge zur politischen Bildung und Politikwissenschaft, 3), S. 21–23.
- Götzmann, Anke (2015): *Entwicklung politischen Wissens in der Grundschule*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Verlag.
- Kolleck, Nina; Eller-Eberstein, Maximilian von (2019): Für Demokratie zu jung? Chancen einer politischen Bildung im Primarbereich. In: *SchulVerwaltung Spezial - Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung* 21 (3), S. 142–144. Online verfügbar unter <https://www.fes.de/themenportal-bildung-arbeit-digitalisierung/bildung/artikelseite-bildungsblog/fuer-demokratie-zu-jung>, zuletzt geprüft am 04.06.2021.
- Kultusministerkonferenz (Hg.) (2018): *Demokratie als Ziel, Gegenstand und Praxis historisch-politischer Bildung und Erziehung in der Schule. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 06.03.2009 in der Fassung vom 11.10.2018*. Online verfügbar unter https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2009/2009_03_06-Staerkung_Demokratieerziehung.pdf, zuletzt geprüft am 22.01.2020.
- Richter, Dagmar (2016): Politische Bildung von Anfang an kompetenzorientiert. In: Philipp Mitnik (Hg.): *Politische Bildung in der Primarstufe. Eine internationale Perspektive*. Innsbruck, Wien, Bozen: Studienverlag (Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik: Geschichte - Sozialkunde - Politische Bildung, 11), S. 9–22.
- Simon, Toni (Hg.) (2021): *Demokratie im Sachunterricht - Sachunterricht in der Demokratie. Beiträge zum Verhältnis von Demokratie(lernen) und Sachunterricht(sdidaktik)*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Verlag (Edition Fachdidaktiken).
- van Deth, Jan. W.; Abendschön, Simone; Rathke, Julia; Vollmar, Meike (Hg.) (2007): *Kinder und Politik. Politische Einstellungen von jungen Kindern im ersten Grundschuljahr*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Vollmar, Meike (2012): *König, Bürgermeister, Bundeskanzler? Politisches Wissen von Grundschulern und die Relevanz familiärer und schulischer Ressourcen*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Verlag.
- Weißeno, Georg; Götzmann, Anke; Weißeno, Simon (2016): Politisches Wissen und fachspezifisches Selbstkonzept von Grundschüler/-innen. In: *transfer: Forschung ↔ Schule 2* (2 Visible Didactics – Fachdidaktische Forschung trifft Praxis), S. 162–172.

**Ihr Interesse ist geweckt?
Weitere Infos finden Sie hier:**



Abstract



Podcast



Person

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit und Ihre Rückmeldung

daniel.maus@ph-gmuend.de
andreas.kullick@ph-gmuend.de